

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	台江流域-草地醫生	實施日期	114/10/02
教學目標	<p>1. 增進學生對地方歷史與文化的認識 透過探究吳平城草地醫生在本地的行醫歷史，以及台江地區的發展過程，讓學生理解自己家鄉的文化脈絡、醫療發展與社會變遷，從而建立對在地文化的認同感。</p> <p>2. 培養環境與流域保育意識 結合台江流域學習活動與珍古德倡議的山海圳國家綠道精神，使學生體驗河川、生態、土地與水文的互動，進而關心流域環境、生物多樣性與水資源保育。</p> <p>3. 培養跨域整合與行動實踐能力 將歷史、文化、環境、生物與藝術（公共藝術、展覽設計）融合，讓學生與地方社群共同參與歷史現場再造。從故事導讀、地圖拓印、公共藝術設計等活動中，訓練學生發想、規劃、執行與反思的能力。</p> <p>4. 促進世代對話與口述歷史保存 邀請地方耆老、在地文化社群參與口述歷史或提供資料，讓學生有機會聽見第一手記憶與敘事，增進世代互動，也保存地方記憶。</p> <p>5. 整合閱讀、數位展覽與藝術創作能力 在圖書空間、數位展覽、藝術牆、多媒材牆面設計中，融合導讀、影像資料、展覽設計，讓學生有跨媒體表現的機會。</p>		
進行方式	<p>1. 活動前老師在班級內帶領孩子進行【草地醫生】共讀，及學習單填寫，目的是讓學生具備基本背景認識，激發興趣與問題意識。</p> <p>2. 活動當天透過導讀講座，由專家介紹吳平城草地醫生與台江醫療史背景。</p> <p>3. 活動結束請學生撰寫學習心得，反思學習歷程，延伸公民關懷與文化保存意識。</p>		

<p>成果描述</p>	<p>學生能清楚說出吳平城醫師行醫事蹟與對地方的貢獻。 學生能從歷史資料中找出關鍵訊息，並以創作表達理解。</p>	
<p>實施心得</p>	<p>學生從最初對「地方醫師」毫無概念，到能主動蒐集資料、口述故事，展現高度的學習動機。透過【草地醫生】的文字內容，讓學生真切感受歷史的溫度，特別是講師講述往事時，學生的投入度明顯提高。活動過程跨越語文、藝術與社會領域，學生能綜合應用閱讀、表達與創作能力。若未來再辦，建議可增加與醫療人員或長者的交流，讓學生更理解「醫者仁心」的精神。</p>	
<p>學習者心得</p>	<p>甲生：好好注意自己的健康，不要讓家人擔心。 乙生：吃東西前要注意食物是否新鮮，不要亂吃。 丙生：醫生好有愛心，照顧許多病人和窮苦人家。</p>	
<p>教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)</p>		
	<p>說明：講師介紹厚生醫院</p>	<p>說明：學生絹印古時候台江內海地圖</p>