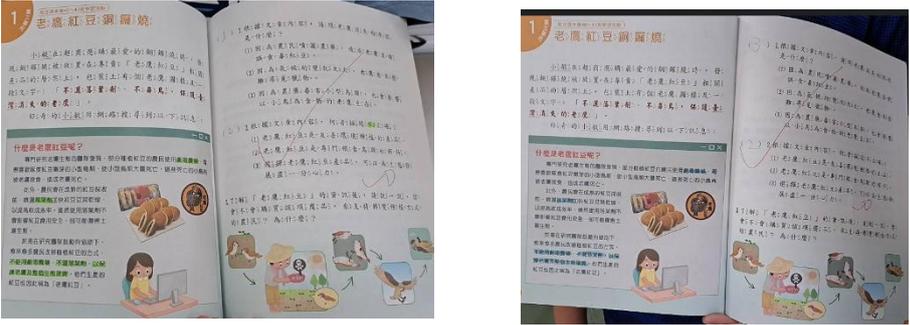


114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	一顆紅豆的選擇： 人與老鷹共享的綠色生活	實施日期	20250408
教學目標	1. 了解友善耕作的方式，能說出不使用落葉劑等化學藥劑對環境與生態的正面影響。 2. 認識綠色消費的意義，了解購買友善農產品能支持農民、保護野生動物如老鷹與小鳥。 3. 培養環境關懷的態度，願意在日常生活中做出對自然友善的選擇，例如支持綠色產品、不浪費食物。		
進行方式	一、 觀看課程影片（引起動機與初步認識） https://e-info.org.tw/node/114130 <ul style="list-style-type: none"> • 活動方式：播放介紹「老鷹紅豆燒」品牌的影片，重點呈現其https://reurl.cc/j9617D • 標語：「不灑落葉劑、不毒害小鳥、老鷹也能活下來」。 • 教學重點：引導學生觀察影片中的畫面與語句，初步理解「友善耕作」與「綠色產品」的概念。 • 提問引導： <ul style="list-style-type: none"> ○ 為什麼紅豆的種植方式會影響老鷹的生存？ ○ 如果我們選擇購買這樣的產品，會對環境有什麼幫助？ 二、教師講解與互動討論（概念建構與深化理解） <ul style="list-style-type: none"> • 活動方式：老師講解「一顆紅豆的選擇」背後的环境意義，輔以圖片或白板圖示說明「落葉劑→小鳥死亡→老鷹沒食物」的生態鏈關係。 • 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 強調人類的消費行為會影響自然生態。 ○ 分享其他友善耕作案例或綠色產品（如無毒蔬菜、有機米等）。 • 引導學生發表： <ul style="list-style-type: none"> ○ 你有沒有看過其他有環保標章的商品？ ○ 如果你是農夫，你願意使用友善的方式種植嗎？為什麼？ 三、完成社會習作（統整學習與表達反思） <ul style="list-style-type: none"> • 活動方式：學生依指引完成習作本上的學習單，內容包含： <ul style="list-style-type: none"> ○ 發表：說出一顆友善紅豆的旅程。 ○ 填寫：簡單句子說明「我今天學到的綠色生活是什麼」。 ○ 口頭發表開放題：例如「我想對農夫或老鷹說一句話」。 • 教學重點：讓學生透過繪圖與書寫內化學習成果，並表達個人的環境態度。 		
成果描述	本課程透過影片觀賞、教師引導與學習單書寫，讓學生認識紅豆的種植方式與生態環境的關聯，進一步理解友善耕作對於鳥類與老鷹生存的重要性。學生從中學會分辨綠色產品與一般商品的差異，並能反思自己的消費行為與自然環境的關係。教學過程中，學生表現出高度的參與意願，能夠主動發表想法，並在學習單中以圖文方式清楚表達「綠色生活」的概念。整體而言，本課程不僅提升了學生的環境素養，也培養其關懷自然與支持永續農業的態度，達到預期教學目標。		

<p>實施心得</p>	<p>本課程以「老鷹紅豆燒」為切入點，結合影片、講解與學習單活動，引導學生認識友善農法與綠色消費的概念。學生對「不灑落葉劑、不毒害小鳥」這句標語感到好奇，進而產生對農業與生態保育的興趣。在討論過程中，他們開始思考日常生活中看似微小的選擇，如何對自然環境產生影響。透過學習單書寫與繪圖表達，學生能具體說出綠色生活的方式，顯示出良好的理解與內化。實施這堂課讓我深刻感受到，生活教育若能與真實議題連結，將更容易引起學生的共鳴，也有助於培養他們成為有責任感的地球公民。</p>	
<p>學習者心得</p>	<p>甲生： 我以前不知道紅豆怎麼種，也沒想過老鷹會因為農藥沒東西吃。現在我會注意買對環境好的食物。</p> <p>乙生： 我覺得這堂課很有趣，原來我們買的東西也能保護小鳥和老鷹，我以後也想當對地球好的消費者。</p> <p>丙生： 我最喜歡畫那顆紅豆的旅程，學到了紅豆不是只是吃的，它還關係到很多動物的生命，覺得很特別。</p> <p>丁生： 老師說的友善農法我覺得很棒，不灑落葉劑可以讓大自然更健康，希望大家都能支持這種種植方式。</p> <p>戊生： 看完影片我覺得很有感覺，原來紅豆背後有這麼多故事。我學會要做環保的選擇，幫助動物一起生活。</p>	
<p>教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)</p>	 <p>說明：社會習作。</p>	
	 <p>說明：播放介紹「老鷹紅豆燒」品牌的影片，重點呈現其標語：「不灑落葉劑、不毒害小鳥、老鷹也能活下來」。</p>	 <p>說明：口頭發表開放題：例如「我想對農夫或老鷹說一句話」。</p>